


Рассмотрено педагогическим советом
МБОУ СОШ р.п.Тамала
Пензенской области
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Согласовано.

Председатель Совета школы
 Е.В. Семина

Согласовано.
Председатель первичной профсоюзной
организации Моисеева А.И. Мосягина

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СОШ р.п.Тамала
Пензенской области
Сорокина И.С.Сорокина



Локальный акт
об инклюзивном обучении и социальной
адаптации детей с ослабленными
возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

1.2. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированные образовательные программы в школе, разработано в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2181-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» ;

-с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.3286-15;

1.3. Положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях школы и определяет порядок реализации образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование ,создание условий, наиболее благоприятных для их обучения и воспитания, социальной адаптации и включения в общество, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Школа предоставляет возможность для участия детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

1.6 Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется психологической службой.

Основными задачами сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

1.7. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в школе может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;
- в форме домашнего обучения

Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу и в течение всего периода обучения осуществляется в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии и заключением лечащего врача.

2. Организация образовательного процесса инклюзивного образования.

2.1. Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами по рекомендации центральной психолого-медико-педагогической комиссии .

Возможны пролонгированные сроки реализации адаптированных программ. Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы с пролонгированным сроком обучения осуществляется по рекомендации ЦПМПК и зависит от степени выраженности недостатков физического или психического развития , сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающих сверстников. Определенный пролонгированный класс определяется индивидуальным развитием ребенка на данной ступени обучения по рекомендации психолого-педагогического консилиума.

2.2. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья используется возможность их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану.

2.3 Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

2.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным актом школы « Текущий итоговый контроль, нормы оценки знаний учащихся с ОВЗ», требованиями действующего законодательства.

2.5. Плановая подготовка (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется систематически по графику;

2.6. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным законом Российской Федерации N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012.

3. Организация инклюзивного образования.

3.1. При организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные программы обучения осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- коллегиальное заключение центральной психолого-медико педагогической комиссии
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. (если есть)
- справка об инвалидности (если есть)
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной программе
- справка с медицинского учреждения о домашнем обучении (если есть)
- заявление с родителями (законными представителями) о домашнем обучении (по требованию)
- договор с родителями
- согласие на обработку персональных данных
- копия свидетельства о рождении ребенка

3.2. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школу на осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

3.3. Наполняемость класса инклюзивного образования в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.3286-15;

3.4. При организации обучения детей с ОВЗ общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты школы, регламентирующие деятельность по организации образования по адаптированным программам
- составить адаптированную основную общеобразовательную программу
- составить рабочие программы по предметам
- разработать индивидуальный учебный план для каждой группы детей с ОВЗ.
- составить расписание индивидуальных занятий для детей на домашнем обучении.
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в инклюзивное образование (обеспечить психологическое сопровождение ребенка, занятия с логопедом) - иметь
- обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным программам
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его адаптацию;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении территориальной ПМПК, выполнять требования адаптированных программ.

4. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

4.1. Образовательный процесс для учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования.

I уровень – начальное общее образование - (нормативный срок освоения 4 года, пролонгированное обучение -5 лет);

II уровень - основное общее образование - (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее общее образование – (нормативный срок освоения 2 года)

4.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план школы и специальные учебные планы для обучающихся с интеллектуальными отклонениями.

4.3. Расписание занятий для детей с ОВЗ составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией школы.

4.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка.

4.6. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы с направлением для окончательного решения вопроса на ЦПМПК.

4.7. Порядок проведения итоговой аттестации для обучающихся 9 и 11 классов инклюзивного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам регламентирован Порядком проведения ГИА за курс основного (№1394 от 25.12.2013г) и среднего общего образования (№1400 от 26.12.2016г.)

4.8. Итоговая аттестация для обучающихся выпускных классов инклюзивного образования, обучающихся по адаптированной программе (для обучающихся с ЗПР) проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений. (указанных выше).

4.9. Выпускники, обучающиеся в школе в классах инклюзивного обучения по адаптированным программам и успешно освоившие курс средней школы, получают документ государственного образца об уровне образования:

- Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

- Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам для детей с умственными отклонениями, сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения) по трудовому обучению и получают свидетельство установленного образца.

4.10. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы основного или среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ОГЭ, ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования назначаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5.2. В штатное расписание школы вводятся ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Введение штатных единиц указанных должностей осуществляется за счет средств школы.

5.3. Для организации образовательного процесса учреждение вправе заключать договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

6. Финансирование инклюзивного обучения

6.1. Финансирование школы, осуществляющей инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

7. Ведение документации.

7.1. Индивидуальный учебный план для различных категорий учащихся с ОВЗ, утвержденный руководителем организации;

7.2. Журнал учёта проведённых с детьми уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем-логопедом, психологом аналогично страницам классного журнала).

7.3. Программы по учебным предметам (курсам) федерального компонента учебного плана, которые в соответствии с приказом руководителя организации проводит учитель с детьми ОВЗ

7.4. Рабочие программы коррекционного компонента учителя – логопеда, педагога-психолога

7.5. Расписание уроков (занятий), утвержденное руководителем организации;

7.6. Расписание коррекционных занятий, утвержденное руководителем организации;

7.7. Динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья